

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Č. j.: MŠ 75/08/17

**Jaro, léto, podzim, zima,
ve školce je nám spolu prima!**



„Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak být, jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
 - 2.1 Profilace školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.4 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
 - 4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
 - 4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
5. Organizace vzdělávání
 - 5.1 Organizační metody a formy mateřské školy
 - 5.2 Organizace dne v mateřské škole
 - 5.3 Pedagogické zásady
6. Charakteristika vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
 - 6.1 Rámcové cíle
 - 6.2 ŠVP PV klade důraz na:
 - 6.3 Cíle a profilace školy
 - 6.4 Organizační formy výuky se dělí podle hledisek:
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluační systém

1. Informační údaje o mateřské škole

Identifikační údaje: Základní škola a Mateřská škola Rohle, příspěvková organizace

Adresa: Rohle 145, Rohle, 789 74

Ředitelka: Mgr. Bc. Marie Effenberger Rychlá

Učitelky: Lenka Kotrlová, Dagmar Havlíčková

Telefon ZŠ: 731 657 888

Telefon MŠ: 733 124 082

E-mail: skola@zsrohle.cz, msrohle@seznam.cz

Kapacita: 35 dětí

Zřizovatel: obec Rohle

Na aktualizaci programu se podílely pedagogické pracovnice a byl projednán v pedagogické radě dne: 29. 8. 2017

Schváleno ŠR 30. 8. 2017

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v dvoupodlažní budově, v přízemí se nachází jídelna, kde se stravují žáci základní školy. V prvním patře budovy se nachází mateřská škola, kde jsou tři místnosti (Jedna je využívána jako třída a jídelna, druhá slouží k pohybovým aktivitám a třetí místnost je odpočinková.)

Dále se na patře nachází šatna, kuchyň, kabinet, úklidová místnost a umývárna.

Mateřská škola je jednotřídní. Škole náleží prostorná zahrada s dostatkem stromů, s pískovištěm a účelově vybudovaným nerovným terénem, který slouží k pohybovým aktivitám.

Mateřskou školu navštěvují děti ve věku od 2 do 6 let a pracují s nimi 2 pedagogické pracovnice.

O čistotu a výdej stravy se stará 1 provozní pracovnice.

Spolupráce s rodiči i zaměstnanci je na velmi dobré úrovni.

Zřizovatelem školy je obec Rohle.

2.1 Profilace školy

Profilace (= vývoj, tříbení vlastností) školy je zaměřena zejména:

- na ekologickou výchovu, snažíme se co nejvíce aktivit přenést na čerstvý vzduch
- na rozvoj komunikačních dovedností a podporu čtenářské gramotnosti
- na rozvoj předmatematických představ
- na podporu logopedické prevence

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou dostačující, zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

V místnostech MŠ je dětský nábytek postupně nahrazen novým, který splňuje požadovaná kritéria dle RVP PV. Vybavení tříd hračkami a didaktickými pomůckami se snažíme dle možností neustále doplňovat, vše se však odvíjí od finančních možností zřizovatele.

Ve třídách jsou zřízeny koutky a veškeré hračky jsou díky nábytku umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a bez problému zpětně uložit. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku.

Děti se samy se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče. Výtvarné práce jsou obměňovány v souladu s jednotlivými tématy vzdělávání.

Budova mateřské školy je obklopena poměrně velkou zahradou, která jim umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Na školní zahradě byl vybudován dětský dřevěný domeček, pískoviště. Vybavení školní zahrady a její celkové uspořádání je jedním z našich cílů.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Cíle k zajišťování zdraví a bezpečnosti dětí při pobytu v MŠ

- 1) vytváření odmítavého postoje ke společensky nežádoucímu chování (agresivita, lež, ubližování při vzájemném styku dětí)
- 2) uvědomění si nebezpečných míst v okolí MŠ (rybníky, hlavní silnice,...)
- 3) osvojení si dovedností správného zacházení s nebezpečnými předměty (pilky, kladívka, drátky, hřebíky)
- 4) pěstovat návyk nesahat na neznámé předměty
- 5) vytvářet u dětí respekt z neznámých zvířat a chránit se před přenášením chorob zvířaty kousnutím, poškrábáním, uštknutím či bodnutí hmyzem
- 6) upevňování základních pravidel osobní hygieny a prevence před roznášením nemoci (kýčání, kašláním, pliváním)
- 7) osvojování jednoduchých poznatků při ošetřování drobných úrazů dospělým, o nutnosti přivolání dospělého v nebezpečné situaci
- 8) osvojení si návyku nedotýkat se jedovatých látek (čistící a dezinfekční prostředky) a léky neužívat bez dozoru dospělého
- 9) rozvoj poznatků o nebezpečí ohně, nehrát si s otevřeným ohněm, se zápalkami, zapalovačem
- 10) vytváření poznatků o základních opatřeních při požáru – úměrně silám dítěte, hlavně okamžitě upozornit dospělého
- 11) osvojení dovednosti správného zacházení s vodovodními kohoutky, zásobníky s mýdlem
- 12) osvojení si návyku nesahat na zařízení elektrické instalace (zásuvky, vypínače...)
- 13) uvědomění si nebezpečí styku s cizími lidmi a přílišné důvěry k nim (jízda autem, přijímání sladkostí...)
- 14) vytváření návyku neostýchat se obrátit na dospělé s prosbou o pomoc, nebo jim sdělit závažný poznatek (při úrazu, požáru, krádeže...)
- 15) osvojení si znalostí o základních dopravních značkách a předpisech, které upravují jednání chodců
- 16) osvojení si návyku správné a pohotové reakce na signály (světelné, zvukové...)
- 17) upevňování správného a ohleduplného chování v dopravních prostředcích (při vystupování, nastupování...)

3.2 Životospráva

V naší mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci jednotlivých činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím (příchod i odchod dětí do MŠ, neplánované akce – události v MŠ).

Pobyt dětí venku je úměrně dlouhý stavu ovzduší a jiným přírodním překážkám (mráz pod -10° , náledí, vichřice, inverze) Dostatek volného pohybu mají děti nejen na školní zahradě, ale i uvnitř mateřské školy.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dbáme, aby děti měly dostatek tekutin po celý den. K tomuto účelu byly nově zakoupeny nerezové barely s jednoduchou obsluhou, takže se každé dítě může samo obsloužit.

Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Při odpoledním odpočinku se snažíme respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku dítěte. Všechny děti odpočívají 1 hodinu. Dětem s menší potřebou spánku je poté nabízen jiný, klidný program namísto odpočinku na lůžku.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně. Paní učitelky i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Všechny děti v naší škole mají stejná práva i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či naopak. Volnost a osobní svoboda dětí je respektována do určité míry, která vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

Paní učitelky vedou děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování při všech činnostech. Snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a přispívá k navození vztahů a vzájemné důvěře.

Po celý den převažuje kladné hodnocení dítěte, podporujeme ho nebát se samostatně pracovat a hlavně si důvěřovat. Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, jejich volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat řád a pravidla mateřské školy. Třída mateřské školy je pro děti kamarádkým společenstvím. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilnou formou dbají na prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí.

Nově přicházejícím dětem nabízíme adaptační režim. Všechny děti jsou přiměřeně zatěžovány, vždy s ohledem na jejich možnosti.

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti zde nacházejí zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Mají dostatečný prostor pro spontánní hru, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizované činnosti a pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud mají potřebu, mohou se uchýlit do klidného koutku a společným činnostem „jen přihlížet“. Stejně tak při osobní hygieně apod.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (dostatečné, kvalitní a včas).

Nejsou překračovány počty dětí ve třídách.

Provoz mateřské školy je od 7:00 do 15.50. Děti se rozcházejí do 15:50, za pěkného počasí se děti rozcházejí ze školní zahrady.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i vně mateřské školy.

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy a nechává jim dostatečný prostor pro vlastní názor a realizaci.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje týmovou spolupráci. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola není uzavřenou organizací, aktivně spolupracuje se zřizovatelem, s orgány státní správy, se SPC, logopedem a dalšími odborníky, se základní školou, s ostatními mateřskými školami, s DDM, s veřejností. Je otevřená spolupráci s rodiči a kladným vlivům společnosti.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny pracovnice, které pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, kterou si průběžně aktivně doplňují.

Ředitelka školy podporuje kvalitu a profesionalizaci, proto vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelek v souladu se strategickými cíli organizace.

Pedagogický sbor funguje jako tým, který pracuje podle vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola svým programem rodinnou výchovu doplňuje, podporuje a spolupráci směřuje k tomu, aby co nejvíce napomáhala zdravému všestrannému vývoji dítěte. Je společenstvím, ve kterém jsou rovnocennými partnery učitelky, děti a jejich rodiče s tím, že dítě respektují jako jedinečnou osobnost se svými potřebami a právy.

Spolupráce a spoluúčast začíná již v době zápisu do naší mateřské školy. Seznámí se s prostory třídy MŠ i celkovým prostředím celého objektu školy vč. školní zahrady.

Rodiče se mohou aktivně zapojovat a podílet na akcích a programech pořádaných mateřskou školou.

O všem, co se odehrává v naší mateřské škole, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, stránek www.zsrohle.cz a osobním kontaktem s učitelkami na třídě.

Škola s rodiči komunikuje na dvou základních úrovních:

1. **Podává informace o dětech** (o jeho prospívání, pokrocích v rozvoji i v učení), a to vždy individuálně. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Pedagogové se snaží porozumět potřebám jednotlivých dětí či rodin a podle možností jim vychází vstříc.

2. **Podává informace o dění ve škole a jejích aktivitách**, a to formou nástěnek, webových stránek, elektronicky i formou článků ve sdělovacích prostředcích.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti mateřské školy společné, třídní program zpracovávají učitelky s ohledem na individuální potřeby konkrétní skupiny i jednotlivých dětí.

Do naší MŠ někdy dochází i děti se speciálně vzdělávacími potřebami, mateřská škola spolupracuje s PPP v Mohelnici. Společně řešíme návrhy na pedagogického asistenta, konzultujeme individuální vzdělávací plán, odklady školní docházky u předškolních dětí nebo předčasný nástup do základní školy u dětí mimořádně nadaných.

- *Děti s poruchami řeči* – v naší mateřské škole se snažíme, v rámci možností, dětem poskytovat logopedickou péči. Při práci s dětmi správně artikuluje a dbáme na správnou výslovnost, rozvíjíme jejich slovní zásobu a snažíme se zajistit potřebné materiální podmínky.
- *Děti s mentální retardací* – vedeme dítě k samostatnosti, sebeobsluze a dodržování zásad osobní hygieny, rozvíjíme zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti dítěte, prohlubujeme společenské chování, zapojení do kolektivu a navozování kamarádkých vztahů, vedeme děti k akceptování autority učitelky i asistentky. Přítomnost asistentky v MŠ zajišťujeme ve spolupráci s rodiči a odborným pracovištěm PPP.
- *Děti s poruchami pozornosti a vnímání* - dbáme především na zvýšený bezpečnostní dohled. K těmto dětem, na základě odborného posudku, žádáme o asistenta pedagoga. Vytváříme klidné prostředí, dítě správně motivujeme a snažíme se o individuální přístup. Zajišťujeme dostatek didaktických pomůcek zaměřených na cvičení soustředění a pozornosti.

4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- *Děti nadané* – snažíme se o včasné objevení - včasnou identifikaci. Reagujeme na speciální vzdělávací potřeby těchto dětí a vytváříme pro ně vhodné podmínky. Nabízíme jim další aktivity dle jejich zájmu a mimořádných schopností. Spolupracujeme s rodiči těchto dětí a v případě potřeby a požadavků rodičů s dřívějším nástupem dítěte do ZŠ také s PPP v Mohelnici.

Pro individuální a skupinové činnosti v běžném provozu mateřské školy jsou dětem nabízeny deskové hry, tzv. IQ hračky, encyklopedie, PC s výukovými programy, časopis Kuliferda (nakl. Raabe) pro předškoláky aj..

Rodiče dětí mimořádně nadaných dokládají tuto skutečnost zprávou z vyšetření v PPP, a na základě jejich žádosti je pro děti vypracován individuální vzdělávací plán.

4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě má svá specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje. Nejvíce se učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Je nutné mateřskou školu vybavit tak, aby měla:

- dostatečné množství hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- dostatečně zabezpečené skříňky k ukládání hraček a pomůcek ve třídě

- dostatečné prostory pro volný pohyb a hru, případný odpočinek v průběhu dne
- zázemí pro zajištění hygieny
- dostatečně velký úložný prostor pro ukládání náhradního oblečení v šatně
- přizpůsobený režim dne, který respektuje potřeby dvouletých dětí

Je nutné při adaptaci dvouletého dítěte aktivně podněcovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

5. Organizace vzdělávání

Naše MŠ má 1 třídu.

Scházení a rozcházení dětí je podrobně popsáno ve Školním řádu MŠ (vyvěšen v šatně).

Podmínky přijímání dětí do MŠ: Termín přijímacího řízení stanovuje ředitelství školy po dohodě s obcí. O termínu zápisu je veřejnost včas informována prostřednictvím plakátů.

Kritéria pro přijímání dětí:

- Dosažení věku 6 let v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku /předškoláci/. Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky,
- pobyt dítěte v MŠ s celodenní docházkou,
- mateřskou školu již navštěvuje sourozenec dítěte.

Důvody nepřijetí: naplnění kapacity MŠ.

O zařazení rozhoduje ředitel školy, po ukončení zápisu jsou rodiče písemně informováni zasláním Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ. Přijímání dětí: rodiče při nástupu dítěte do MŠ odevzdají vyplněný evidenční list, ve kterém je uvedena adresa, rodné číslo, zdravotní pojišťovna a telefonní číslo.

5.1 Organizační metody a formy mateřské školy

- Aktivity spontánní a řízené, vzájemně vyvážené a provázané
- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- Spontánní sociální učení
- Didakticky zacílená činnost

Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí v činnostech během celého dne.

5.2 Organizace dne v mateřské škole

Provoz mateřské školy začíná v 7.00 hodin.

DENNÍ REŽIM

7,00 - 8,00 příchody dětí, hry, individuální práce s dětmi

7.30 – 9.30

- ranní hry
- didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) frontální, ve skupinách a individuálně
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- jazykové chvilky (rozvíjení jazyka a řeči)
- smyslové hry
- zdravotní cvičení, řízené pohybové aktivity

8,30 - 9,00 hygiena, dopolední svačinka

9,30 - 11,30 pobyt venku, seznamování dětí s přírodou

11,30 - 12,15 hygiena, oběd, převlékání (**12,05 - 12,20** odchody dětí)

12,15 - 14,00 hygiena, četba, odpočinek dětí dle individuální potřeby, klidové aktivity, logopedická prevence a individuální péče

14,00 - 14,20 hygiena, svačina

14,20 - 15,45 spontánní hry dětí, individuální práce s dětmi, didakticky cílené činnosti, odpolední zájmová činnost, rozcházení

Nástup dětí

Rodiče přivádějí dítě do třídy a osobně ho předávají učitelce, a to v době od 7,00 do 8,00 hod. Po dohodě rodičů s učitelkou MŠ mohou děti do MŠ přicházet i později. Děti již přítomné v MŠ vykonávají volně spontánní zájmové aktivity.

Spontánní hry

Probíhají od příchodu dětí do dopoledního pobytu venku a poté po odpoledním odpočinku, prolínají s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Didakticky cílené činnosti (činnosti řízené pedagogem)

Jsou uskutečňovány v dopoledním i odpoledním bloku formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelk s dětmi, vycházející z potřeb a zájmů dětí.

Pohybové aktivity

Denně jsou zařazována zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry. Průběžně jsou zařazovány pohybové chvíle a hudebně pohybové činnosti. Přirozeného pohybu se dětem denně dostává též při spontánních hrách a pobytu venku.

Pobyt venku

Minimálně 2 hodiny denně za vhodného počasí, sledujeme kvalitu ovzduší i venkovní teplotu. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. K procházkám využíváme okolní přírodu. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, při silném větru, dešti a při inverzích.

Odpočinek, spánek

Vychází z individuálních potřeb dětí. Po obědě děti odpočívají při čtení pohádky, poté se děti s nižší potřebou spánku věnují klidným aktivitám, ostatní spí.

Rozcházení dětí

Děti, které odcházejí po obědě, si rodiče vyzvedávají mezi 12,05 – 12,20 hodin, ostatní děti se rozcházejí dle potřeb rodičů, většinou od 14,30 do 15,45 hod.

Školní a mimoškolní aktivity

V průběhu roku jsou pravidelně zařazovány tyto školní a mimoškolní aktivity:

ŠKOLNÍ

1. Přivítání v MŠ – září
2. Posezení u táboráčku – září/říjen
3. Mámo, táto, přijďte za mnou do školky, budeme si společně hrát a vyrábět! – listopad
4. Vánoční besídka – prosinec
5. Besídka ke Dni matek – květen
6. Oslava svátku dětí – červen
7. Výlet – červen
8. Zvonění na zvoneček, rozloučení s předškoláky – červen

MIMOŠKOLNÍ

1. Výlet
2. Plavecký výcvik
3. Divadelní a filmová představení

5.3 Pedagogické zásady

- zásada úcty ke každému člověku
- zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti
- zásada opory a kladné rysy dítěte
- zásada aktivity dětí
- zásada demokratického vztahu mezi dítětem a učitelem
- zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele
- zásada názornosti
- zásada trvalosti
- zásada soustavnosti
- zásada cílevědomosti
- zásada vědeckosti
- zásada spojení výchovy se životem
- zásada spolupráce všech učitelů

6. Charakteristika vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vypracován jako schématický model integrovaného bloku národního vzdělávání v souladu se školskou politikou ČR. Vytváří základ kompetencí pro osobní a profesní rozvoj v životě dítěte, umožňuje mu vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě a uplatňovat svoje odborné znalosti a zkušenosti. Pedagogové program dotvářejí konkrétní didaktickou nabídkou pro děti vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem, stanovením pedagogického záměru.

Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluační činnosti může být měněn, dotvářen a lépe přizpůsobován konkrétním podmínkám mateřské školy.

6.1 Rámcové cíle

Hlavním cílem je vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde budou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně.

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se životu v sociální komunitě.

Vytvořit základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot, připravit je na vstup do 1. třídy základní školy.

6.2 ŠVP PV klade důraz na:

Vzdělávání dětí v přirozeném prostředí formou prožitkového učení a posilování dětské zvědavosti a samostatnosti.

Zdravý životní styl dětí i pedagogů v oblasti mezilidských vztahů, zdravé výživy, vztahu k přírodě, ochrany zdraví a sportu.

Vytváření elementárních základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, zapojení do udržitelného života.

Uplatňování hry jako hlavní vzdělávací metody.

Rozvoj řečových schopností, jazykových receptivních dovedností a podporu utváření komunikativních kompetencí.

Podporu čtenářské gramotnosti a předmatematických představ.

Emoční prožitky dětí.

Spojení vzdělávacích témat se životem a navazování na momentální realitu.

Sebehodnocení dětí spojené s uvědoměním si zodpovědnosti za své chování.

Evaluaci směrem k dítěti, hodnocení dítěte jako jedinečné osobnosti a zachycování jeho pokroků ve vývoji.

Spolupráci s rodiči - aktéry pedagogické práce školy.

6.3 Cíle a profilace školy

Oblast ekologické výchovy

- maximálně využívat školní zahradu, která svým prostředím dětem přibližuje prvky reálné přírody, jejichž prostřednictvím může být prohlubováno ekologické myšlení, nekonzumní hodnotová orientace, spoluzodpovědnost člověka za stav životního prostředí a podpora trvale udržitelného rozvoje,
- dětem předávat co nejvíce námětů, činností, poznatků a příležitostí k tomu, aby dokázaly pochopit, že člověk je spoluzodpovědný za stav životního prostředí, je aktivním ochráncem přírody, protože je její součástí a je zodpovědný za ekologickou udržitelnost,
- podpořit netradiční formy výuky dětí v oblasti environmentálního vzdělávání prostřednictvím přírodních prvků a přírodní učebny školní zahrady, využít bezprostřední kontakt s přírodním materiálem,
- trvale předávat dětem poznatky z environmentální oblasti formou prožitku, praktických aktivit, pokusů, rozvojem tvořivosti, komunikace a týmové práce.

Oblast komunikačních dovedností a podpora čtenářské gramotnosti

- Vytvořit u dětí kladný vztah ke knize jako zdroji informací, naučit je v knihách vyhledávat, v této činnosti být samostatný, spolupracovat s vrstevníky a efektivně komunikovat,
- využít četbu pro vytvoření stabilních partnerství mezi dětmi, pedagogy, rodiči, školami, osobnostmi města a veřejností,
- uplatňovat všechny čtyři formy komunikace: čtení, naslouchání, mluvení a psaní, prohlížení,
- učit děti přijímat role, vyjádřit vlastní názor, rozlišovat dobro a zlo, poznatky z četby převést do skutečného života
- přivést děti k poznání, že „knihy je učebnicí života“.

Oblast předmatematických představ

- Rozvinout schopnosti a dovednosti, které jsou posléze předpokladem ke zvládnutí učiva matematiky, a tím i vytváření kladného vztahu k matematice,
- vytvářet představy (o tvarech, polohách, počtu...) na základě poslechu a dále je uchovávat, umět si je na určitý podnět vybavovat, upravovat, zpracovávat.

- rozvíjet motoriku (to, jak je dítě schopno se pohybovat, významně přispívá k poznávání světa, manipulace s předměty umožňuje ucelenější vnímání jejich velikosti, hmotnosti, tvaru, množství).
- rozvíjet prostorové vnímání (správně vnímat prostor je předpokladem pro geometrii i pro aritmetiku, dítě získává prostorové představy, osvojuje si pojmy související s uspořádáním prostoru – např. nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, mezi, hned před, hned za, první, poslední, předposlední, prostřední).

Oblast logopedické prevence

- Dovedt děti ke správné výslovnosti před nástupem do 1. ročníku ZŠ a předejít tím odkladům školní docházky,
- využít vybavení školy PC programy a didaktickými pomůckami ke zkvalitnění péče o rozvoj řečových dovedností dětí a zaměřit se na prevenci v této oblasti,
- maximalizovat prolínání rozvoje řečových dovedností do všech řízených i spontánních aktivit dětí během dne /roku/ a podpořit hravou formu získávání těchto dovedností,
- podporovat stávající fungující spolupráci učitelek MŠ s klinickým logopedem a rodiči dětí pod záštitou SPC.

Spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními subjekty

- Otevřít mateřskou školu všem kladným vlivům společnosti ve prospěch rozvoje dětské osobnosti,
- podporovat spolupráci rodičů, umožnit jim stát se aktéry pedagogické práce školy,
- vzájemně se respektovat, efektivně komunikovat, spolupráci postavit na vzájemné důvěře a otevřenosti.

6.4 Organizační formy výuky se dělí podle hledisek:

a) prostředí – podnětné prostředí, které tvoří pracovní koutky - centra aktivit (CA), která poskytují možnost skupinové i individuální činnosti pro děti

b) uspořádání dětí v jednotlivých činnostech: frontální, skupinové i individuální činnosti jsou v programu vyváženě zastoupené. Dětem se nabízí forma kooperativního učení, prožitkového učení, integrovaného učení hrou a činnostmi a učení se dětí navzájem.

c) rozdělení rolí mezi pedagogy a dětmi (řízené a otevřené – volnější formy práce), kdy usilujeme o to, aby sebekázeň byla dětmi přijímána jako jejich individuální odpovědnost.

7. Vzdělávací obsah

Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je nám spolu prima!

INTEGROVANÝ BLOK	VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	MĚSÍCE
UŽ JSME ZASE S KAMARÁDY	<i>Poznáváme děti i MŠ, rozvíjíme schopnost soužití v kolektivu, vytváříme si vztah k MŠ, učíme se znát svá jména, osvojujeme si pravidla vzájemného soužití.</i>	Září
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností vážit si života ve všech formách - rozvoj schopností vytvářet citové vztahy k okolí - - rozvoj schopností důležitých k navazování vztahu dítěte k druhým lidem (Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.) - rozvoj základních společenských návyků a dovedností dítěte (Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.) - ovládat pohybový aparát a tělesné funkce - rozvoj přirozených poznávacích citů (Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.) - rozvoj řečové aktivity kultivovaného projevu (Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.) - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví - posilovat prosociální chování ve vztahu ke kamarádům, rodině... (Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.) - rozvoj zájmu o učení - rozvoj hudebních dovedností - vytvářet vztah k místu a prostředí, kde dítě žije (Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.) 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<i>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují.</i>	

	<p><i>Společné diskuze, rozhovory. Činnosti zajišťující spokojenost, radost. Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem. Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, sebeobslužné činnosti). 2. Zachovávat správné držení těla. 3. Naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami. 4. Zvládnout jednoduchý grafický projev. 5. Vědomě využívat všech smyslů. 6. Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. 7. Naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči (výslovnost a intonace řeči). 8. Sledovat děj pohádky či jednoduchého příběhu. 9. Odloučit se na určitou dobu od rodičů. 10. Ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování. 11. Navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud. 12. Přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem. 13. Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, děkovat). 14. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat. 15. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí a jeho běžných proměn. 16. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí). 17. Seznámit se a respektovat třídní pravidla. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Respektovat rozdílné tělesné a smyslové předpoklady, individuální potřeby. Poskytnout prostředí komunikačně bohaté, dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům. Poskytnout vlídné a přátelské prostředí.</i></p>	
UŽ JE TADY PODZIM Putování se skřítkem Podzimníčkem	<p><i>Jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách, estetické vnímání motivované podzimní přírodou, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj řečové schopnosti.</i></p>	Říjen
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky - rozvoj pozornosti (Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.) - rozvoj kulturně estetických dovedností a estetického vztahu ke světu - vytváření povědomí o přírodním prostředí 	

	<p>(Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj prostorových vztahů (Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího.) - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - rozvoj řečových schopností - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti k ostatnímu světu (Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.) - vytváření kladných postojů k druhému (tolerance) - rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám (Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině.) - rozvoj fyzické zdatnosti - rozvoj fantazie (Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických.) - posilování samostatnosti a psychické odolnosti (Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení).) 	
<p>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</p>	<p><i>Smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co slyšely. Přímé pozorování, motivovaná manipulace s předměty. Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování. Aktivity podporující sblížení dětí.</i></p>	
<p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu, pohyb za vedoucím dítětem, určeným směrem. 2. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se podle pokynu. 3. Správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči. 4. Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči. 5. Posilovat zájem o objevování, odhalovat podstatné znaky charakterizující změny v přírodě. 6. Získávat poznáním sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – citová 	

	<p>samostatnost.</p> <p>7. Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si „ne“ v situaci, které to vyžadují.</p> <p>8. Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy.</p> <p>9. Respektovat potřeby jiného dítěte (dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.).</p> <p>10. Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.</p> <p>11. Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi.</p> <p>12. Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma.</p> <p>13. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat, všimnout si nepořádků a škod.</p>	
SEBEREFLEXE	<i>Poskytovat dostatek řízených spontánních pohybových aktivit, dobrý jazykový vzor, respektování dětského ostychu. Poskytovat vhodný mravní vzor, dostatečně psychosociálně bezpečné prostředí.</i>	
KDYŽ PADÁ LISTÍ	<i>Rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit své pocity, posilovat zvědavost, radost, osvojit si poznatky o těle, zdraví, vytvářet povědomí o mezilidských vztazích.</i>	Listopad
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů (Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.) - rozvoj zájmu o psanou formu jazyka - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi - vytvářet základy estetického vztahu ke světu (Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním.) - rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou (Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.) - rozvoj fyzické zdatnosti (Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.) - rozvoj mluvního projevu (Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.) - posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině 	

	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o hodnotách v mezilidských vztazích - rozvoj pohybových dovedností (Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.) - rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky (Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.) - rozvoj schopnosti přizpůsobit se kolektivu - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy.) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem - rozvoj komunikativních dovedností - vytváření základu estetického vztahu ke kultuře a umění (Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.) - osvojování jednoduchých poznatků o kulturním prostředí (Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.) 	
<p>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</p>	<p><i>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).</i> <i>Vyprávění toho, co dítě slyšelo, prohlížení knih.</i> <i>Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání.</i> <i>Cvičení v projevování citů (hlavně kladných).</i> <i>Aktivity podporující sblížení lidí, hry, při kterých se dítě učí respektovat druhého.</i> <i>Aktivity přibližující dítěti svět kultury.</i> <i>Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí.</i></p>	
<p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat dle vůně, chutě, vnímat hmatem). 2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí: přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí. 3. Domluvit se slovy i gesty. 4. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách. 5. Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska 	

	<p>důležité, nacházet společné znaky podzimu, které jsou pro dané období charakteristické.</p> <p>6. Umět se rozhodnout o svých činech, uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky).</p> <p>7. Prodloužit soustředěnou pozornost o několik minut (vyvinout úsilí, soustředění na činnost a její dokončení).</p> <p>8. Vnímat umělecké a kulturní podněty-vědomě využívat všech smyslů.</p> <p>9. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.</p> <p>10. Porozumět běžným neverbálním projevům.</p> <p>11. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit.</p>	
SEBEREFLEXE	<p><i>Poskytnout dítěti dostatek prostoru a samostatnosti při pohybových činnostech. Dostatek spontánních aktivit. Dostatečná nabídka knih. Možnost projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a především o nich hovořit. Dostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné.</i></p>	
MIKULÁŠ A ČERT, VÁNOČNÍ KOUZLO	<p><i>Rozvoj dovedností výtvarné, hudební, dramatické, důraz na citové vztahy v rodině, ke svému okolí, rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární.</i></p>	Prosinec
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jazykových dovedností (Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.) - rozvoj komunikativních dovedností - rozlišit realitu od fantazie - pochopit, že lidské činnosti mohou prostředí i škodit - rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí - vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti) (Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat.) - rozvoj kulturně estetických dovedností (hudebních, dramatických) - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem - užívání všech smyslů (Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího.) - rozvoj kultivovaného projevu (Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky - rozvoj a kultivace paměti (Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit.) - vytváření povědomí o mezilidských hodnotách (Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.) 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem.</i> <i>Poslech čtených i vyprávěných pohádek.</i> <i>Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii.</i> <i>Činnost podporující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu.</i> <i>Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, četba, vyprávění.</i> <i>Činnost zaměřená na rozvoj paměti, sebekontroly.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek, úklidové činnosti). 2. Ovládat dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem. 3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí. Přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí. 4. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, dramatizovat děj). 5. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. 6. Naučit se zpaměti krátké texty. 7. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. 8. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení. 9. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní rozlišnosti jsou přirozené (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.). 10. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik (výroba vánočních dekorací). 11. Osvojit si poznatky dítěti blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Respektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů. Vytváření příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte. Dostatek času pro spontánní hru. Vlídne a laskavé prostředí. Dostatek estetických podnětů.</i></p>	
ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ	<p><i>Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojujeme si dovednosti, které vedou k nácviku psaní a čtení, rozvíjíme pozitivní vztah k sobě.</i></p>	Leden
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení poznatků o těle a jeho zdraví - rozvoj pozornosti a představivosti 	

	<ul style="list-style-type: none">- vytváření zdravých životních návyků- rozvoj komunikativních dovedností (Domluvit se slovy. Porozumět slyšenému. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách.)- rozvoj hudebních dovedností, dodržování rytmu (Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.- rozvoj dramatických dovedností- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.)- rozvoj tolerance k druhému- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.)- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (Koordinoval lokomoci a další polohy a pohyby těla.)- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.)- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách- vážit si práce ostatních lidí- rozvoj a užívání všech smyslů (Uvědomovat si svoje možnosti a limity. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.)- rozvoj citového vztahu ke zvířatům- osvojení činností, které předcházejí čtení (Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně	
--	--	--

	<p>reagovat.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základních matematických pojmech, číselné řadě - rozvíjet časovou a prostorovou orientaci (Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.) - řešit úkoly (Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.) - pracovní listy, labyrinty (Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.) 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení).</i> <i>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.</i> <i>Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy.</i> <i>Činnosti vyžadující samostatné vystupování, rozhodování.</i> <i>Přirozené a zprostředkované poznávání okolního světa, změny v přírodě, přírodní jevy.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. 2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-skoky, poskoky přiměřené věku dětí. 3. Popsat situaci (skutečné zážitky-jak sportuji, i dle obrázku-pohádky, příběh). 4. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. 5. Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování. 6. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). 7. Orientovat se v základním měření porovnáváním. 8. Chápat časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer. 9. Učit se hodnotit svoje osobní pokroky. 10. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. 11. Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí. Domluvit se na společném řešení při vzniklém konfliktu. 12. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé. 13. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Podporujeme spontánní a pohybové aktivity.</i> <i>Věnujeme dostatečnou pozornost rozvoji dovednosti podporující čtení a psaní. Podporujeme samostatné rozhodování, dostatečné uznání a oceňování úspěchů. Poskytujeme dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování. Všimáme si nevhodných reakcí, nepřehlídíme nevhodné chování.</i></p>	

<p>POZNÁVÁME SVĚT KOLEM SEBE</p>	<p><i>Rozvíjíme fyzickou zdatnost, upevňujeme výslovnost, komunikativní dovednosti, vytváříme povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.</i></p>	<p>Únor</p>
<p>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - rozvoj citových vztahů (Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Respektovat potřeby jiného dítěte.) - rozvoj kulturně-estetických dovedností - rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách - osvojení si poznatků o pohybových činnostech - rozvoj fantazie (Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.) - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat. Domluvit se slovy. Porozumět slyšenému.) - vážit si práce ostatních lidí - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.) - rozvoj a užívání všech smyslů - získávání sebevědomí a sebedůvěry - spolupodílet se na společenské zábavě (Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách.) - vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije (Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.) - rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemi (Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.) <p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.</p> <p>Navazovat kontakty s dospělým.</p>	
<p>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</p>	<p><i>Zdravotně zaměřené činnosti. Činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků.</i></p>	

	<p><i>Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování, čím se liší.</i></p> <p><i>Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.</i></p> <p><i>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí.</i></p> <p><i>Smyslové činnosti.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřené věku dětí. 2. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby při běžných situacích dítě neohrožovalo bezpečí, zdraví a pohodu svoji i druhých. 3. Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem. 4. Umět využít jednoduché rytmické nástroje. 5. Chápat slovní vtip a humor. 6. Sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku a na konci slova. 7. Orientovat se v prostoru používáním slov na, pod, za vedle, před, nad, apod., poznatky o množství srovnávání, měření, změněného, chybějícího. 8. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. 9. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. 10. Rozvoj dovednosti vytvořit si základní aktivní postoj ke světu. 11. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce a úsilí. 12. Mít elementární povědomí o existenci různých národů, zemí, o planetě, apod. 13. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a využitelné pro další učení. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte, k poznávajícím činnostem založených na vlastní zkušenosti, spolupráci, k nápravě chování, které je proti pravidlům.</i></p>	
<p>JAK SE RODÍ JARO</p> <p>Když se příroda probouzí</p>	<p><i>Rozvíjíme pohybové a tělesné funkce, hudebně pohybové hry, probouzíme zvědavost, upevňujeme pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.</i></p>	Březen
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů (Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.) - zpřesňování smyslového vnímání (Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího.) - rozvoj citového vztahu ke zvířátkům (Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.) - rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách (Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí. Mít 	

	<p>povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.) - rozvoj schopnosti vyjádřit své city - rozvoj komunikativních dovedností - vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách - procvičení jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.) - osvojení dovedností, které předcházejí čtení - rozvoj tolerance k druhým (Podílet se na organizaci hry a činnosti.) - rozvoj výtvarných a hudebních dovedností - pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují - vytváření základů pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál 	
<p>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</p>	<p><i>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji. Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů. Spontánní hry a experimenty s materiály. Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. Hry, přirozené i modelové situace. Aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku. Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí.</i></p>	
<p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. 2. Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, různým materiálem a technikami). 3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, lezení, plazení přiměřené věku dětí. 4. Utvořit jednoduchý rým. 5. Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky. 6. Poznat více, stejně, méně, první, poslední. 7. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla. 8. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, smutek,...). 	

	<p>9. Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům.</p> <p>10. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo.</p> <p>11. Umět spolupracovat s ostatními.</p> <p>12. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.</p> <p>13. Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky.</p> <p>14. Umět se přizpůsobit společnému programu, spolupracovat.</p> <p>15. Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.</p>	
SEBEREFLEXE	<i>Respektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností. Poskytovat dostatek příležitostí k řečovým projevům dětí, dostatek názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie, přiměřené nároky na dítě, rozmanitou nabídku činností, podnětné, pestré a obměňovatelné činnosti.</i>	
POZNÁVÁME ZVÍŘÁTKA Živá příroda	<i>Rozvíjíme mluvený projev, praktické dovednosti přiměřené věku, cvičíme paměť, pozornost, představivost, fantazii, učíme se chránit bezpečnost svou i druhých.</i>	Duben
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet pohybové a manipulační činnosti - osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti - cvičit paměť, pozornost, představivost (Domluvit se slovy. Porozumět slyšenému. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.) - rozvíjet kultivovaný projev (Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.) - posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte (Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího). Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.) - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému (Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat. Navazovat kontakty s dospělým. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se 	

	<p>odmítat společensky nežádoucí chování.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet komunikační dovednosti (Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.) - rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou (Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním.) 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji. Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů. Spontánní hry a experimenty s materiály. Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým. Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí. Smyslové činnosti.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. 2. Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji. 3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, chůze přiměřené věku dětí. 4. Ovládat tempo a intonaci řeči. 5. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma. 6. Orientovat se v rovině. 7. Zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, slovně, hudebně, pohybově či dramatizací). 8. Umět předkládat své nápady. 9. Projevovat radost, ovládat své afektivní chování. 10. Být citlivé k živým bytostem, k přírodě a k věcem. 11. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod. 12. Rozvoj společenského a estetického vkusu. 13. Rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat kladný postoj k přírodě. 14. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. 15. Respektovat rozdílné schopnosti vrstevníků. 16. Mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat a chránit. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Dostatek spontánních her, pohybových aktivit, respektování dětského ostychu vedoucího k úzkosti a strachu dětí, dostatečný prostor k experimentaci, vlídké, vstřícné prostředí, dostatek informací, jak se chránit před nebezpečím od neznámých lidí.</i></p>	
KDYŽ VŠECHNO KVETE	<p><i>Rozvíjíme jazykové dovednosti – výslovnost, recitace, paměť, hudební a taneční aktivity, vytváříme citové vztahy v rodině, pocit</i></p>	Květen

	<i>sounáležitosti s rodinou, s lidmi.</i>	
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet pohybové a manipulační činnosti (Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.) - osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti - cvičit paměť, pozornost, představivost - rozvíjet kultivovaný projev - posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.) - rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému - rozvíjet komunikační dovednosti - rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou (Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.) 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Zdravotně zaměřené činnosti.</i> <i>Dramatický zpěv, smyslové činnosti, cvičení postřehu a vnímání, estetické a tvůrčí aktivity.</i> <i>Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební.</i> <i>Praktické činnosti, při kterých se dítě seznamuje s přírodními i umělými látkami.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. 2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí – běh, přiměřené věku dětí. 3. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným. 4. Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech. 5. Učit záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího. 6. Těšit se z hezkých zážitků týkajících se přírodních 	

	<p>i kulturních krás.</p> <p>7. Vyjádřit souhlas v situacích, které to vyžadují, či nesouhlas v situacích, které ohrožují zdraví a bezpečí.</p> <p>8. Umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého.</p> <p>9. Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamovat se s existencí ostatních kultur a národností.</p> <p>10. Vnímat a hodnotit vlastní kulturní zážitky.</p> <p>11. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.</p> <p>12. Všimnout si změn způsobených přírodními jevy.</p> <p>13. Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že je třeba s těmito změnami počítat.</p> <p>14. Mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a naopak poškozovat.</p>	
SEBEREFLEXE	<i>Dodržovat pravidla, poskytnout vhodné prostory k činnosti, vhodnou organizaci z hlediska bezpečnosti dětí. Dostatečná pozornost k rozvoji dovednosti ke čtení a psaní, dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí. Klid a dostatek prostoru k dokončení činnosti v individuálním tempu.</i>	
CO UŽ VŠECHNO UMÍM	<i>Osvojujeme si dovednosti k podpoře zdraví, osvojujeme si relativní citovou samostatnost, rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, planetou, ochraňujeme osobní soukromí a své bezpečí.</i>	Červen
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti (Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí. Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami.) - rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka - vytvářet základy pro práci s informacemi - osvojit si relativní citovou samostatnost - vytvářet základní kulturní a společenské postoje - osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti (Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.) - rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou - rozvíjet kultivovaný projev - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce (Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.) - posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte (Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a 	

	<p>materiály. Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.)</p> <p>- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech (Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.)</p>	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami.</i></p> <p><i>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.</i></p> <p><i>Rozvoj sluchové a zvukové paměti, koncentrace pozornosti.</i></p> <p><i>Výlety do okolí.</i></p> <p><i>Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.</i></p> <p><i>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví. 2. Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, Orfovémi nástroji a pracovním a výtvarným nářadím. 3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí- prvky akrobacie. 4. Umět vyprávět jednoduchý příběh, projevuje zájem o četbu, umí sledovat očima zleva doprava. 5. Umět naslouchat hudbě, zazpívá jednoduché melodie. 6. Poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly- piktogramy. 7. Vyjadřovat svou představivost v konkrétních činnostech. 8. Naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví. 9. Zachytit a vyjádřit své prožitky. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. 10. Vnímat, co druhý potřebuje, umí respektovat a pomoci, porozumět běžným projevům emocí a nálad. 11. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat druhé o pomoc v nesnázích. 12. Vyjadřovat se prostřednictvím jednoduchých instrumentálních činností. 13. Přispívat k ochraně životního prostředí jako k prostředku správného životního stylu. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Dodržovat pravidla, poskytnout vhodné prostory k činnosti, vhodnou organizaci z hlediska bezpečnosti dětí. Dostatečná pozornost k rozvoji dovednosti ke čtení a psaní, dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí. Klid a dostatek prostoru k dokončení činnosti v individuálním tempu. Výběr a nabídka témat, která jsou životu dětí blízká</i></p>	

8. Evaluační systém

Co?	Jakou formou?	Jak často?	Kdo?
ŠVP (jeho soulad s požadavky RVP PV) <ul style="list-style-type: none"> - koncepční záměr ŠVP - vhodnost vzhledem k podmínkám - pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu - formální a obsahové zpracování - otevřenost ŠVP 	Podklady pro Výroční zprávu školy (písemně).	1x za rok.	učitelky
Podmínky a organizace vzdělání.	Podklady pro Výroční zprávu školy (písemně).	1x za rok.	učitelky
Charakteristika vzdělávacího programu.	Hodnocení mimořádných akcí (ústně) a integrovaných bloků (písemně).	Bezprostředně po akci školy. Po ukončení integrovaného bloku.	učitelky
Výsledky vzdělávání (vzdělávací přínos u dětí) <ul style="list-style-type: none"> - individuální vzdělávací pokroky u dětí 	ústně, písemně, pracovní listy, výtvarné práce dětí, internetové stránky školy, fotodokumentace.	Během celého školního roku.	učitelky