



Základní škola a Mateřská škola Rohle, příspěvková organizace

Rohle 145, 78974 Rohle

tel.: 583254019, 731657888, e-mail: skola@zsrohle.cz, web: www.zsrohle.cz

ředitelka: Mgr. Bc. Marie Effenberger Rychlá

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

č.j.: 112/8/2014

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,

V LESE JE NÁM SPOLU PRÍMA!

Mateřská škola Rohle



<http://www.i-creative.cz/wp-content/uploads/2012/10/zvonilka.jpg>

Zpracováno v srpnu 2014, aktualizováno srpen 2016

Tento program vznikl na podkladě RVP a je směrodatný pro vypracování třídního vzdělávacího plánu, který je nedílnou součástí ŠVP „Jaro, léto, podzim, zima, v lese je nám spolu příma!“

Obsah:

- identifikační údaje,
- obecná charakteristika školy
- podmínky vzdělávání,
- organizace vzdělávání,
- charakteristika vzdělávacího programu,
- vzdělávací obsah,
- evaluační systém.

Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola Rohle, příspěvková organizace

Adresa: Rohle 145, Rohle, 789 74

Ředitelka: Mgr. Bc. Marie Effenberger Rychlá

Učitelky: Lenka Kotrlová, Mgr. Eva Kožoušková

Telefon ZŠ: 731 657 888

Telefon MŠ: 733 124 082

E-mail: skola@zsrohle.cz

kapacita: 35 dětí

Zřizovatel: obec Rohle

Na aktualizaci programu se podílely pedagogické pracovnice a byl projednán na pedagogické poradě 26. 8. 2016.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v dvoupodlažní budově, v přízemí se nachází jídelna, kde se stravují žáci základní školy. V prvním patře budovy se nachází mateřská škola, kde jsou tři místnosti (Jedna je využívána jako třída a jídelna, druhá slouží k pohybovým aktivitám a třetí místnost je odpočinková.) Dále se na patře nachází šatna, kuchyň, kabinet, úklidová místnost a umývárna.

Mateřská škola je jednotřídní.

Škole náleží prostorná zahrada s dostatkem stromů, s pískovištěm a účelově vybudovaným nerovným terénem, který slouží k pohybovým aktivitám.

Mateřskou školu navštěvují děti ve věku od 2 do 6 let a pracují s nimi 2 pedagogické pracovnice. O čistotu a výdej stravy se stará 1 provozní pracovnice.

Spolupráce s rodiči i zaměstnanci je na velmi dobré úrovni.

Zřizovatelem školy je obec Rohle.

Úlohou mateřské školy je zabezpečovat rozvoj osobnosti a poskytnout výchovu a sociální péči dětem, upřednostňovat harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte se zohledňováním individuálních zvláštností.

Pedagogická práce je plánována podle ŠVP. Snažíme se o využití především emocionálních prožitků, přirozeného poznávání, zážitků při společných akcích. U předškolních dětí se zaměřujeme na přípravu na školu.

Podmínky předškolního vzdělávání

Materiální a hygienické podmínky

Prostory jednotlivých tříd jsou dostačující, zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Ve všech třídách je dětský nábytek postupně nahrazen novým, který splňuje požadovaná kritéria dle RVP PV. Vybavení tříd hračkami a didaktickými pomůckami se snažíme dle možností neustále doplňovat, vše se však odvíjí od finančních možností zřizovatele. Ve třídách jsou zřízeny koutky a veškeré hračky jsou díky nábytku umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a bez problému zpětně uložit.

Děti se samy se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče. Výtvarné práce jsou obměňovány v souladu s jednotlivými tématy vzdělávání.

Budova mateřské školy je obklopena poměrně velkou zahradou, která jim umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Na školní zahradě byl vybudován dětský dřevěný domeček, pískoviště, houpačky. Vybavení školní zahrady a její celkové uspořádání je jedním z našich cílů.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva

V naší mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci jednotlivých činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím (příchod i odchod dětí do MŠ, neplánované akce- události v MŠ).

Pobyt dětí venku je úměrně dlouhý stavu ovzduší a jiným přírodním překážkám (mráz pod -10° , náledí, vichřice, inverze) Dostatek volného pohybu mají děti nejen na školní zahradě, ale i uvnitř mateřské školy.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dbáme, aby děti měly dostatek tekutin po celý den. K tomuto účelu byly nově zakoupeny nerezové barely s jednoduchou obsluhou, takže se každé dítě může samo obsloužit. Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Při odpoledním odpočinku se snažíme respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku dítěte. Všechny děti odpočívají 1 hodinu. Nejstarším dětem je poté nabízen jiný, klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně.

Paní učitelky i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti v naší škole mají stejná práva i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či naopak. Volnost a osobní svoboda dětí je respektována do určité míry, která vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Paní učitelky vedou děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování při všech činnostech. Snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a přispívá k navození vztahů a vzájemné důvěře.

Po celý den převažuje kladné hodnocení dítěte, podporujeme ho nebát se samostatně pracovat a hlavně si důvěřovat.

Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc. Děti jsou seznamovány s určitými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě utvořil kolektiv, ve kterém bude všem dětem dobře.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilnou formou dbají na prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí. Nově přicházejícím dětem nabízíme adaptační režim. Všechny děti jsou přiměřeně zatěžovány, vždy s ohledem na jejich možnosti.

Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy je od 7:00 do 15.50. Děti se rozcházejí do 15: 45, za pěkného počasí se děti rozcházejí ze školní zahrady.

Základní režimové činnosti týkající se organizačního chodu mateřské školy jsou dostatečně flexibilní, což umožňuje upravovat jednotlivé intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní kdykoli pokračovat. Dostatečně velké prostory třídy dětem umožňují pracovat v malých i velkých skupinách, individuální hry v koutcích a v neposlední řadě jim dává možnost se uchýlit stranou a neúčastnit se společných činností.

Každodenně jsou zařazovány zdravotní cvičení, řízené pohybové aktivity. Vždy jednou za týden probíhá pro předškoláky lekce anglického jazyka. V jarních měsících 1x týdně plavecký výcvik.

Vybavení tříd se snažíme stále zlepšovat a tím vytvářet dostatečné a kvalitní prostředí pro realizaci plánovaných činností.

Kapacita třídy je 35 dětí (výjimka OÚ 28 dětí).

Spoluúčast rodičů

O všem, co se odehrává v naší mateřské škole, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, stránek www.zsrohle.cz a osobním kontaktem s učitelkami na třídě.

Pořádáme společné akce MŠ s rodinami dětí – např. opékání buřtů, vánoční posezení, oslavy Dne matek, rozloučení s předškoláky, různé výstavy či pracovní dílny, při kterých se snažíme zapojovat i rodiče.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o pokrocích v rozvoji i učení a v případě potřeby se domlouvají na postupu při jeho výchově i vzdělávání. Schůzky s rodiči zařazují dle potřeby, minimálně však 2x do roka. Rodičům je nabídnuto vyšetření školní zralosti ve spolupráci s PPP v Mohelnici. Před zápisem do ZŠ přicházejí pracovnice PPP do naší MŠ a provádějí vyšetření školní zralosti přímo u nás.

Organizace vzdělávání

Naše MŠ má 1 třídu.

Scházení a rozcházení dětí je podrobně popsáno ve Školním řádu MŠ (vyvěšen v šatně).

Podmínky přijímání dětí do MŠ: Termín přijímacího řízení stanovuje ředitelství školy po dohodě s obcí. O termínu zápisu je veřejnost včas informována prostřednictvím plakátů.

Kritéria pro přijímání dětí: poslední rok před nástupem do ZŠ, odklady školní docházky, zaměstnání matky, sourozenci v MŠ, ostatní.

Důvody nepřijetí: naplnění kapacity MŠ. O zařazení rozhoduje ředitel školy, po ukončení zápisu jsou rodiče písemně informováni zasláním Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ.

Přijímání dětí: rodiče při nástupu dítěte do MŠ odevzdají vyplněný evidenční list, ve kterém je uvedena adresa, rodné číslo, zdravotní pojišťovna a telefonní číslo.

Organizace dalších aktivit

- - plavecký výcvik – není povinný, účastní se hlavně předškoláci, doplňují je děti 4-5 leté
 - děti absolvují 10 lekcí pod vedením zkušených plavčků
 - s dětmi odjíždí 1 paní učitelka, popřípadě paní uklízečka
 - jezdíme v dopoledních hodinách dle harmonogramu
- - výlety
 - organizujeme výlety jak pěší, autobusem tak i vlakem
 - v rámci zajištění bezpečnosti dětí se výletů účastní i provozní zaměstnankyně

DENNÍ REŽIM

- 7,00 - 8,00 příchody dětí, hry, individuální práce s dětmi
8,15 - 8,30 komunikační kruh, zdravotní cvičení
8,30 - 9,00 hygiena, dopolední svačinka
9,00 - 9,30 rozvíjení jazyka a řeči, motorických dovedností, matematických představ, hudební, výtvarné, pracovní, dramatické a literární činnosti, hry dle individuálního zájmu dětí
9,30 - 11,30 pobyt venku, seznamování dětí s přírodou
11,30 - 12,15 hygiena, oběd, převlékání
12,05 - 12,30 odchody dětí domů
12,15 - 14,15 hygiena, četba, odpočinek dětí dle individuální potřeby, klidové aktivity, logopedická prevence a individuální péče
14,15 - 14,30 hygiena, svačina
14,30 - 15,45 spontánní hry dětí, individuální práce s dětmi, didakticky cílené činnosti, odpolední zájmová činnost, rozcházení

Nástup dětí

Rodiče přivádějí dítě do třídy a osobně ho předávají učitelce, a to v době od 7,00 do 8,00 hod. Po dohodě rodičů s učitelkou MŠ mohou děti do MŠ přicházet i později. Děti již přítomné v MŠ vykonávají volně spontánní zájmové aktivity.

Spontánní hry

Probíhají od příchodu dětí do dopoledního pobytu venku a poté po odpoledním odpočinku, prolínají s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Didakticky cílené činnosti (činnosti řízené pedagogem)

Jsou uskutečňovány v dopoledním i odpoledním bloku formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelky s dětmi, vycházející z potřeb a zájmů dětí.

Pohybové aktivity

Denně jsou zařazována zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry. Průběžně jsou zařazovány pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti, 1x týdně zařazujeme didakticky cílené pohybové činnosti. Přirozeného pohybu se dětem denně dostává též při spontánních hrách a pobytu venku.

Pobyt venku

Minimálně 2 hodiny denně za vhodného počasí, sledujeme kvalitu ovzduší i venkovní teplotu. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. K procházkám využíváme okolní přírodu. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, při silném větru, dešti a při inverzích.

Odpočinek, spánek

Vychází z individuálních potřeb dětí. Po obědě děti odpočívají při čtení pohádky, poté se děti s nižší potřebou spánku věnují klidným aktivitám, ostatní spí.

Rozcházení dětí

Děti, které odcházejí po obědě, si rodiče vyzvedávají mezi 12,05 – 12,30 hodin, ostatní děti se rozcházejí dle potřeb rodičů, většinou od 14,30 do 15,45 hod.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací cíle, záměry, filozofie

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje podle ŠVP PV „Jaro, léto, podzim, zima, v lese je nám spolu prima!“ Je zpracován podle podmínek školy a v souladu s RVP PV.

V integrovaných blocích je zakomponován obsah vzdělávacích oblastí reflektující vývoj dítěte, jeho vývojová specifika, která učitelky respektují při své výchovně vzdělávací práci s dětmi. Jedná se o tyto vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – stimulace a podpora růstu, zdatnosti, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, podpora zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – stimulace a podpora duševní pohody, rozvoje jazyka a řeči, intelektu; tato oblast má tři podoblasti:

a) jazyk a řeč

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

c) sebepojetí, city a vůle

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – rozvoj pozitivních vztahů, komunikace mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými

4. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní – uvedení dětí do světa kultury a umění

5. Dítě a svět – oblast environmentální – vytváření základů pro vnímání světa a přírodního prostředí jako základu pro lidskou existenci.

Jednotlivé vzdělávací oblasti se pak dále vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují v jednotlivých tématech třídního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, která jsou dětem obsahově blízká. Vycházejí z přirozeného cyklu ročních období, přírodních a společenských situací s nimi spojených.

Učitelky respektují individuální možnosti a potřeby dětí. Děti vedou tak, aby formovaly jejich dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro jejich osobní rozvoj. Rozvíjejí u dětí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikaci, kompetence sociální, personální, činnostní i občanské.

Záměrem je tedy nejenom vytvoření kvalitního prostředí a zajištění dostatku podnětů pro stimulaci a rozvoj dítěte, ale především to, aby výchova a vzdělávání dětí v MŠ zahrnovala celou osobnost dítěte.

Naše MŠ je zaměřena zvláště na oblast estetickou a tělesnou (pohybovou), na rozvíjení vztahu dětí k přírodě.

MŠ zajišťuje další aktivity – seznamování s anglickým jazykem, plavecký výcvik, jógu, keramiku, logopedii.

Nejčastěji uplatňovanou metodou je hra. K dalším používaným aktivizujícím metodám patří besedy, experimentování, dramatizace pohádek a příběhů (inscenace), předvádění (demonstrace), pozorování a práce s předlohou (názornost), napodobování, metody dovednostně-praktické zaměřené jednak na rozvoj jemné motoriky - stříhání, lepení, modelování, pěstování rostlin apod. a také na rozvoj pohybových dovedností či hudebních a výtvarných aktivit, v neposlední řadě pak též metody situační, při nichž děti řeší určitý problém. Své místo zaujímají i klasické výukové metody jako vyprávění, vysvětlování, rozhovor, práce s textem pohádek a příběhů s dětským hrdinou atd.

Metody a formy vzdělávací práce

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Dále se odvíjejí od daných cílů školy a její filozofie.

- **prožitkové učení hrou a činnostmi dětí** podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí
- **kooperativní učení** je založené na spolupráci
- **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **spontánní sociální učení** založené na principu přirozené nápodoby
- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené** v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- **řízené individuální činnosti**
- **komunitní kruh** (rozhovor, beseda, vyprávění...)
- **experimentace**
- **výlety**
- **zpracovávání přírodních materiálů**
- **práce s encyklopediemi**
- **práce s chybou**
- **objevování**

Náš ŠVP je zaměřen na vytváření podmínek k bohatému smysluplnému a radostnému naplnění každého dne, který dítě ve škole prožije. Snažíme se dětem přibližovat tradice a zvyky k daným ročním obdobím. Klade důraz na pozorování a poznávání přírody praktickou činností a na chápání její důležitosti pro život člověka. Využíváme krásné přírodní podmínky, které se nám přímo nabízí umístěním a okolím naší mateřské školy.

Pravidla pro tvorbu třídních plánů

- 1) Při plánování TVP učitelky vycházejí ze školního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima, v lese je nám spolu prima!“, který je pro všechny společný a závazný.
- 2) Učitelky si podtémata ŠVP zpracovávají do TVP, které si vybírají dle podmínek, potřeb a zájmů dětí ve své třídě tak, aby děti dále rozvíjely a posouvaly je směrem k cílovým kompetencím. Při plánování spolupracují obě učitelky, společně se domlouvají na záměru, dílčích vzdělávacích cílech tematické části, na délce jejího trvání a na činnostech, které k naplnění záměrů směřují.

Zapojení MŠ do mezinárodního programu Ekoškola.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Jaro, léto, podzim, zima, v lese je nám spolu prima!

INTEGROVANÝ BLOK	VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	MĚSÍCE
UŽ JSME ZASE S KAMARÁDY	<i>Poznáváme děti i MŠ, rozvíjíme schopnost soužití v kolektivu, vytváříme si vztah k MŠ, učíme se znát svá jména, osvojujeme si pravidla vzájemného soužití.</i>	Září
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností vážit si života ve všech formách - rozvoj schopností vytvářet citové vztahy k okolí - rozvoj schopností důležitých k navazování vztahu dítěte k druhým lidem (Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.) - rozvoj základních společenských návyků a dovedností dítěte (Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.) - ovládat pohybový aparát a tělesné funkce - rozvoj přirozených poznávacích citů (Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.) - rozvoj řečové aktivity kultivovaného projevu (Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.) - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví - posilovat prosociální chování ve vztahu ke kamarádům, rodině... (Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.) - rozvoj zájmu o učení - rozvoj hudebních dovedností - vytvářet vztah k místu a prostředí, kde dítě žije (Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.) 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<i>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují.</i>	

	<p><i>Společné diskuze, rozhovory. Činnosti zajišťující spokojenost, radost. Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem. Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, sebeobslužné činnosti). 2. Zachovávat správné držení těla. 3. Naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami. 4. Zvládnout jednoduchý grafický projev. 5. Vědomě využívat všech smyslů. 6. Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. 7. Naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči (výslovnost a intonace řeči). 8. Sledovat děj pohádky či jednoduchého příběhu. 9. Odloučit se na určitou dobu od rodičů. 10. Ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování. 11. Navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud. 12. Přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem. 13. Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, děkovat). 14. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat. 15. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí a jeho běžných proměn. 16. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí). 17. Seznámit se a respektovat třídní pravidla. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Respektovat rozdílné tělesné a smyslové předpoklady, individuální potřeby. Poskytnout prostředí komunikačně bohaté, dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům. Poskytnout vlídné a přátelské prostředí.</i></p>	
UŽ JE TADY PODZIM Putování se skřítkem Podzimníčkem	<p><i>Jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách, estetické vnímání motivované podzimní přírodou, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj řečové schopnosti.</i></p>	Říjen

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky - rozvoj pozornosti (Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.) - rozvoj kulturně estetických dovedností a estetického vztahu ke světu - vytváření povědomí o přírodním prostředí (Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.) - rozvoj prostorových vztahů (Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího.) - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - rozvoj řečových schopností - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti k ostatnímu světu (Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.) - vytváření kladných postojů k druhému (tolerance) - rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám (Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině.) - rozvoj fyzické zdatnosti - rozvoj fantazie (Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických.) - posilování samostatnosti a psychické odolnosti (Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení).) 	
-----------------------	---	--

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p>Smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co slyšely. Přímé pozorování, motivovaná manipulace s předměty. Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování. Aktivita podporující sbližování dětí.</p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu, pohyb za vedoucím dítětem, určeným směrem. 2. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se podle pokynu. 3. Správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči. 4. Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči. 5. Posilovat zájem o objevování, odhalovat podstatné znaky charakterizující změny v přírodě. 6. Získávat poznáváním sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – citová samostatnost. 7. Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si „ne“ v situaci, které to vyžadují. 8. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy. 9. Respektovat potřeby jiného dítěte (dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.). 10. Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti. 11. Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi. 12. Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma. 13. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat, všimnout si nepořádků a škod. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Poskytovat dostatek řízených spontánních pohybových aktivit, dobrý jazykový vzor, respektování dětského ostychu. Poskytovat vhodný mravní vzor, dostatečně psychosociálně bezpečné prostředí.</i></p>	
KDYŽ PADÁ LISTÍ	<p><i>Rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit své pocity, posilovat zvědavost, radost, osvojit si poznatky o těle, zdraví, vytvářet povědomí o mezilidských vztazích.</i></p>	Listopad
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů (Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.) - rozvoj zájmu o psanou formu jazyka - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi - vytvářet základy estetického vztahu ke světu (Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních 	

	<p>a kulturních krás i setkávání se s uměním.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou (Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.) - rozvoj fyzické zdatnosti (Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.) - rozvoj mluvního projevu (Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.) - posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině - vytváření povědomí o hodnotách v mezilidských vztazích - rozvoj pohybových dovedností (Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.) - rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky (Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.) - rozvoj schopnosti přizpůsobit se kolektivu - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy.) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem - rozvoj komunikativních dovedností - vytváření základu estetického vztahu ke kultuře a umění (Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.) - osvojování jednoduchých poznatků o kulturním prostředí (Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.) 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<i>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, nelokomoční činnosti (změny poloh a pohyby</i>	

	<p><i>těla na místě).</i> <i>Vyprávění toho, co dítě slyšelo, prohlížení knih.</i> <i>Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání.</i> <i>Cvičení v projevování citů (hlavně kladných).</i> <i>Aktivita podporující sbližování lidí, hry, při kterých se dítě učí respektovat druhého.</i> <i>Aktivita přibližující dítěti svět kultury.</i> <i>Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vnímát, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat dle vůně, chutě, vnímat hmatem). 2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí: přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí. 3. Domluvit se slovy i gesty. 4. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách. 5. Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky podzimu, které jsou pro dané období charakteristické. 6. Umět se rozhodnout o svých činech, uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky). 7. Prodloužit soustředěnou pozornost o několik minut (vyvinout úsilí, soustředění na činnost a její dokončení). 8. Vnímát umělecké a kulturní podněty-vědomě využívat všech smyslů. 9. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. 10. Porozumět běžným neverbálním projevům. 11. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Poskytnout dítěti dostatek prostoru a samostatnosti při pohybových činnostech. Dostatek spontánních aktivit. Dostatečná nabídka knih. Možnost projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a především o nich hovořit. Dostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné.</i></p>	

MIKULÁŠ A ČERT, VÁNOČNÍ KOUZLO	<i>Rozvoj dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, důraz na citové vztahy v rodině, ke svému okolí, rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární.</i>	Prosinec
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jazykových dovedností (Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.) - rozvoj komunikativních dovedností - rozlišit realitu od fantazie - pochopit, že lidské činnosti mohou prostředí i škodit - rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí - vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti) (Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat.) - rozvoj kulturně estetických dovedností (hudebních, dramatických) - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem - užívání všech smyslů (Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího.) - rozvoj kultivovaného projevu (Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.) - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky - rozvoj a kultivace paměti (Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit.) - vytváření povědomí o mezilidských hodnotách (Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.) 	

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem.</i> <i>Poslech čtených i vyprávěných pohádek.</i> <i>Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii.</i> <i>Činnost podporující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu.</i> <i>Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, četba, vyprávění.</i> <i>Činnost zaměřená na rozvoj paměti, sebekontroly.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek, úklidové činnosti). 2. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. 3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí. Přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí. 4. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, dramatizovat děj). 5. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. 6. Naučit se zpaměti krátké texty. 7. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. 8. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení. 9. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní rozlišnosti jsou přirozené (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.). 10. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik (výroba vánočních dekorací). 11. Osvojit si poznatky dítěti blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi. 	
SEBEREFLEXE	<p><i>Respektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů. Vytváření příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte. Dostatek času pro spontánní hru. Vlídlné a laskavé prostředí. Dostatek estetických podnětů.</i></p>	
ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ	<p><i>Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojujeme si dovednosti, které vedou k nácviku psaní a čtení, rozvíjíme pozitivní vztah k sobě.</i></p>	Leden
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení poznatků o těle a jeho zdraví - rozvoj pozornosti a představivosti - vytváření zdravých životních návyků - rozvoj komunikativních dovedností (Domluvit se slovy. Porozumět slyšenému. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách.) - rozvoj hudebních dovedností, dodržování rytmu (Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. - rozvoj dramatických dovedností 	

	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí - rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.) - rozvoj tolerance k druhému - vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.) - vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.) - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.) - rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách - vážit si práce ostatních lidí - rozvoj a užívání všech smyslů (Uvědomovat si svoje možnosti a limity. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.) - rozvoj citového vztahu ke zvířatům - osvojení činností, které předcházejí čtení (Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.) - orientovat se v základních matematických pojmech, číselné řadě - rozvíjet časovou a prostorovou orientaci (Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.) - řešit úkoly (Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.) 	
--	---	--

	– pracovní listy, labyrinty (Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.)	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<i>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení). Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy. Činnosti vyžadující samostatné vystupování, rozhodování. Přirozené a zprostředkované poznávání okolního světa, změny v přírodě, přírodní jevy.</i>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znáť základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. 2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-skoky, poskoky přiměřené věku dětí. 3. Popsat situaci (skutečné zážitky-jak sportuji, i dle obrázku-pohádky, příběh). 4. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. 5. Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování. 6. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). 7. Orientovat se v základním měření porovnáváním. 8. Chápat časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer. 9. Učit se hodnotit svoje osobní pokroky. 10. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. 11. Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí. Domluvit se na společném řešení při vzniklém konfliktu. 12. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé. 13. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. 	
SEBEREFLEXE	<i>Podporujeme spontánní a pohybové aktivity. Věnujeme dostatečnou pozornost rozvoji dovednosti podporující čtení a psaní. Podporujeme samostatné rozhodování, dostatečné uznání a oceňování úspěchů. Poskytujeme dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování. Všímáme si nevhodných reakcí, nepřehlídíme nevhodné chování.</i>	
POZNÁVÁME SVĚT KOLEM SEBE	<i>Rozvíjíme fyzickou zdatnost, upevňujeme výslovnost, komunikativní dovednosti, vytváříme povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.</i>	Únor
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - rozvoj citových vztahů (Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt 	

	<p>dohodou. Respektovat potřeby jiného dítěte.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kulturně-estetických dovedností - rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách - osvojení si poznatků o pohybových činnostech - rozvoj fantazie (Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.) - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat. Domluvit se slovy. Porozumět slyšenému.) - vážit si práce ostatních lidí - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.) - rozvoj a užívání všech smyslů - získávání sebevědomí a sebedůvěry - spolupodílet se na společenské zábavě (Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách.) - vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije (Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.) - rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemi (Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.) <p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.</p> <p>Navazovat kontakty s dospělým.</p>	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Zdravotně zaměřené činnosti.</i> <i>Činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků.</i> <i>Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování, čím se liší.</i> <i>Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.</i> <i>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí.</i> <i>Smyslové činnosti.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřené věku dětí. 2. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby při běžných situacích dítě neohrožovalo bezpečí, zdraví a pohodu svoji i 	

	<p>druhých.</p> <p>3. Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem.</p> <p>4. Umět využít jednoduché rytmické nástroje.</p> <p>5. Chápat slovní vtip a humor.</p> <p>6. Sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku a na konci slova.</p> <p>7. Orientovat se v prostoru používáním slov na, pod, za vedle, před, nad, apod., poznatky o množství srovnávání, měření, změněného, chybějícího.</p> <p>8. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.</p> <p>9. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.</p> <p>10. Rozvoj dovednosti vytvořit si základní aktivní postoj ke světu.</p> <p>11. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce a úsilí.</p> <p>12. Mít elementární povědomí o existenci různých národů, zemí, o planetě, apod.</p> <p>13. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a využitelné pro další učení.</p>	
SEBEREFLEXE	<i>Dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte, k poznávajícím činnostem založených na vlastní zkušenosti, spolupráci, k nápravě chování, které je proti pravidlům.</i>	
JAK SE RODÍ JARO Když se příroda probouzí	<i>Rozvíjíme pohybové a tělesné funkce, hudebně pohybové hry, probouzíme zvědavost, upevňujeme pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.</i>	Březen
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů (Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.) - zpřesňování smyslového vnímání (Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího.) - rozvoj citového vztahu ke zvířátkům (Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.) - rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách (Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.) - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti vyjádřit své city - rozvoj komunikativních dovedností - vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách - procvičení jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.) - osvojení dovedností, které předcházejí čtení - rozvoj tolerance k druhým (Podílet se na organizaci hry a činnosti.) - rozvoj výtvarných a hudebních dovedností - pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují - vytváření základů pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji. Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů. Spontánní hry a experimenty s materiály. Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. Hry, přirozené i modelové situace. Aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku. Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. 2. Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, různým materiálem a technikami). 3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, lezení, plazení přiměřené věku dětí. 4. Utvořit jednoduchý rým. 5. Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky. 6. Poznat více, stejně, méně, první, poslední. 7. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla. 8. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, smutek,...). 9. Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům. 10. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo. 11. Umět spolupracovat s ostatními. 12. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití. 13. Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky. 14. Umět se přizpůsobit společnému programu, spolupracovat. 15. Přizpůsobovat se běžně proměnlivým 	

	okolnostem doma i v MŠ.	
SEBEREFLEXE	<i>Respektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností. Poskytovat dostatek příležitostí k řečovým projevům dětí, dostatek názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie, přiměřené nároky na dítě, rozmanitou nabídku činností, podnětné, pestré a obměňovatelné činnosti.</i>	
POZNÁVÁME ZVÍŘÁTKA Živá příroda	<i>Rozvíjíme mluvený projev, praktické dovednosti přiměřené věku, cvičíme paměť, pozornost, představivost, fantazii, učíme se chránit bezpečnost svou i druhých.</i>	Duben
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet pohybové a manipulační činnosti - osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti - cvičit paměť, pozornost, představivost (Domluvit se slovy. Porozumět slyšenému. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.) - rozvíjet kultivovaný projev (Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.) - posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte (Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího). Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.) - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému (Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat. Navazovat kontakty s dospělým. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.) - rozvíjet komunikační dovednosti (Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.) - rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou (Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, 	

	přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním.)	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<i>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji. Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů. Spontánní hry a experimenty s materiály. Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým. Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí. Smyslové činnosti.</i>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. 2. Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji. 3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, chůze přiměřené věku dětí. 4. Ovládat tempo a intonaci řeči. 5. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma. 6. Orientovat se v rovině. 7. Zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, slovně, hudebně, pohybově či dramatizací). 8. Umět předkládat své nápady. 9. Projevovat radost, ovládat své afektivní chování. 10. Být citlivé k živým bytostem, k přírodě a k věcem. 11. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod. 12. Rozvoj společenského a estetického vkusu. 13. Rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat kladný postoj k přírodě. 14. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. 15. Respektovat rozdílné schopnosti vrstevníků. 16. Mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat a chránit. 	
SEBEREFLEXE	<i>Dostatek spontánních her, pohybových aktivit, respektování dětského ostychu vedoucího k úzkosti a strachu dětí, dostatečný prostor k experimentaci, vlídké, vstřícné prostředí, dostatek informací, jak se chránit před nebezpečím od neznámých lidí.</i>	
KDYŽ VŠECHNO KVETE	<i>Rozvíjíme jazykové dovednosti – výslovnost, recitace, paměť, hudební a taneční aktivity, vytváříme citové vztahy v rodině, pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi.</i>	Květen
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet pohybové a manipulační činnosti (Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.) - osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti - cvičit paměť, pozornost, představivost - rozvíjet kultivovaný projev - posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte 	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.) - rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému - rozvíjet komunikační dovednosti - rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou (Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.) 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Zdravotně zaměřené činnosti.</i> <i>Dramatický zpěv, smyslové činnosti, cvičení postřehu a vnímání, estetické a tvůrčí aktivity.</i> <i>Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební.</i> <i>Praktické činnosti, při kterých se dítě seznamuje s přírodními i umělými látkami.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. 2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí – běh, přiměřené věku dětí. 3. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným. 4. Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech. 5. Učit záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si nového, změněného, chybějícího. 6. Těšit se z hezkých zážitků týkajících se přírodních i kulturních krás. 7. Vyjádřit souhlas v situacích, které to vyžadují, či nesouhlas v situacích, které ohrožují zdraví a bezpečí. 8. Umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého. 9. Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamovat se s existencí ostatních kultur a národností. 10. Vnímat a hodnotit vlastní kulturní zážitky. 11. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. 12. Všimát si změn způsobených přírodními jevy. 13. Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že je třeba s těmito změnami počítat. 	

	14. Mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a naopak poškozovat.	
SEBEREFLEXE	<i>Dodržovat pravidla, poskytnout vhodné prostory k činností, vhodnou organizaci z hlediska bezpečnosti dětí. Dostatečná pozornost k rozvoji dovednosti ke čtení a psaní, dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí. Klid a dostatek prostoru k dokončení činnosti v individuálním tempu.</i>	
CO UŽ VŠECHNO UMÍM	<i>Osvojujeme si dovednosti k podpoře zdraví, osvojujeme si relativní citovou samostatnost, rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, planetou, ochraňujeme osobní soukromí a své bezpečí.</i>	Červen

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti (Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí. Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami.) - rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka - vytvářet základy pro práci s informacemi - osvojit si relativní citovou samostatnost - vytvářet základní kulturní a společenské postoje - osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti (Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.) - rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou - rozvíjet kultivovaný projev - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce (Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.) - posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte (Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály. Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.) - osvojovat si poznatky o pohybových činnostech (Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.) 	
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	<p><i>Zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami.</i> <i>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.</i> <i>Rozvoj sluchové a zvukové paměti, koncentrace pozornosti.</i> <i>Výlety do okolí.</i> <i>Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.</i> <i>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.</i></p>	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví. 2. Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, Orfovými nástroji a pracovním a výtvarným nářadím. 3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí- prvky akrobacie. 4. Umět vyprávět jednoduchý příběh, projevuje zájem o četbu, umí sledovat očima zleva doprava. 5. Umět naslouchat hudbě, zazpívá jednoduché 	

	<p>melodie.</p> <p>6. Poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly- piktogramy.</p> <p>7. Vyjadřovat svou představivost v konkrétních činnostech.</p> <p>8. Naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví.</p> <p>9. Zachytit a vyjádřit své prožitky. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.</p> <p>10. Vnímat, co druhý potřebuje, umí respektovat a pomoci, porozumět běžným projevům emocí a nálad.</p> <p>11. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat druhé o pomoc v nesnázích.</p> <p>12. Vyjadřovat se prostřednictvím jednoduchých instrumentálních činností.</p> <p>13. Přispívat k ochraně životního prostředí jako k prostředku správného životního stylu.</p>	
SEBEREFLEXE	<p><i>Dodržovat pravidla, poskytnout vhodné prostory k činnostem, vhodnou organizaci z hlediska bezpečnosti dětí. Dostatečná pozornost k rozvoji dovednosti ke čtení a psaní, dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí. Klid a dostatek prostoru k dokončení činnosti v individuálním tempu. Výběr a nabídka témat, která jsou životu dětí blízká</i></p>	

Pedagogická práce učitelky MŠ v souvislosti s pedagogickými zásadami

ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- nepodporuje nezdravou soutěživost
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

Učitelka:

- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka:

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

Cíle k zajišťování zdraví a bezpečnosti dětí při pobytu v MŠ

- 1) vytváření odmítavého postoje ke společensky nežádoucímu chování (agresivita, lež, ubližování při vzájemném styku dětí)
- 2) uvědomění si nebezpečných míst v okolí MŠ (rybníky, hlavní silnice,...)
- 3) osvojení si dovedností správného zacházení s nebezpečnými předměty (pilky, kladívka, drátky, hřebíky)
- 4) pěstovat návyk nesahat na neznámé předměty
- 5) vytvářet u dětí respekt z neznámých zvířat a chránit se před přenášením chorob zvířaty kousnutím, poškrábáním, uštknutím či bodnutím hmyzem
- 6) upevňování základních pravidel osobní hygieny a prevence před roznášením nemoci (kýchání, kašláním, pliváním)
- 7) osvojování jednoduchých poznatků při ošetřování drobných úrazů dospělým, o nutnosti přivolání dospělého v nebezpečné situaci
- 8) osvojení si návyku nedotýkat se jedovatých látek (čistící a dezinfekční prostředky) a léky neužívat bez dozoru dospělého
- 9) rozvoj poznatků o nebezpečí ohně, nehrát si s otevřeným ohněm, se zápalkami, zapalovačem
- 10) vytváření poznatků o základních opatřeních při požáru – úměrně silám dítěte, hlavně okamžitě upozornit dospělého
- 11) osvojení dovednosti správného zacházení s vodovodními kohoutky, zásobníky s mýdlem
- 12) osvojení si návyku nesahat na zařízení elektrické instalace (zásuvky, vypínače...)
- 13) uvědomění si nebezpečí styku s cizími lidmi a přílišné důvěry k nim (jízda autem, přijímání sladkostí...)
- 14) vytváření návyku neostýchat se obrátit na dospělé s prosbou o pomoc, nebo jim sdělit závažný poznatek (při úrazu, požáru, krádeži...)
- 15) osvojení si znalostí o základních dopravních značkách a předpisech, které upravují jednání chodců
- 16) osvojení si návyku správné a pohotové reakce na signály (světelné, zvukové...)
- 17) upevňování správného a ohleduplného chování v dopravních prostředcích (při vystupování, nastupování...)

Personální obsazení mateřské školy

V naší mateřské škole pracuje dvě paní učitelky. Obě paní učitelky pracují na celý úvazek.

O pořádek na škole se stará paní uklízečka.

Pedagogický personál: Lenka Kotrlová (Zvole), Mgr. Eva Kožoušková (Kamenná)

Provozní personál: Renáta Němcová (Rohle)

Akce pro děti plánované a organizované školou

1. Přivítání v MŠ – září

2. **Posezení u táboráčku – září/říjen**
3. **Mámo, táto, přijďte za mnou do školky, budeme si společně hrát a vyrábět! – listopad**
4. **Vánoční besídka – prosinec**
5. **Besídka ke Dni matek – květen**
6. **Oslava svátku dětí – červen**
7. **Výlet – červen**
8. **Zvonění na zvoneček, rozloučení s předškoláky – červen**

V průběhu školního roku se účastníme mnoha kulturních, divadelních a zábavných akcí, dle aktuální nabídky.

Akce pro rodiče

1. **Informativní schůzka pro rodiče – září, červen**
2. **Den otevřených dveří a zápis do MŠ - květen**

Vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

Cíl evaluace

Ověřovat a zlepšovat kvalitu vzdělávacích činností MŠ, a to včetně materiálních a prostorových podmínek školy.

Evaluace na úrovni školy

- hodnocení školy – ročně (součást VZ o činnosti školy)
- pedagogické a provozní porady – dle potřeby
- třídní schůzky - spolupráce s rodiči – 2x ročně + dle potřeby.

Škola je povinna vypracovat tzv. **vlastní hodnocení**:

1. Do jaké míry se podařilo naplňovat cíle ŠVP.
2. Zda jsme stanovili cíle v ŠVP rozumně a konkrétně.
3. Co se nám podařilo.
4. Kde máme problémy a jak je budeme řešit.
5. Za jakých podmínek bylo dosaženo uvedených výsledků.
6. Zda dřívější opatření a řešení přinesla zlepšení.

Závěr

Mateřská škola při Základní škole a Mateřské škole Rohle, příspěvková organizace – Rohle, Rohle 145, začala s tímto ŠVP PV pracovat ve školním roce 2014/2015. ŠVP PV bude průběžně aktualizován (doplňován, upravován), a to v souladu s RVP PV a též s ohledem na podmínky, možnosti a potřeby mateřské školy.